

Proyecto Educativo Institucional

Jardín Infantil Kinetin

2025

I. Introducción

La Reforma Educacional chilena ha generado transformaciones significativas en todos los niveles del sistema educativo, incluyendo el nivel de Educación Parvularia. Este nivel cuenta con un marco curricular específico: las **Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP, 2018)**, las cuales orientan el quehacer pedagógico desde los primeros meses de vida hasta el ingreso a la Educación General Básica. Estas bases consideran las condiciones sociales y culturales de los niños y niñas, otorgando sentido y pertinencia a los procesos educativos.

En este contexto, el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** se constituye como el principal instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales en Chile. Este documento orienta y organiza la gestión educativa, administrativa y pedagógica de cada institución, promoviendo una identidad clara, coherente y participativa. Además, el PEI es requisito fundamental para el reconocimiento oficial de los centros educativos por parte del Estado.

El **PEI de la Sala Cuna y Jardín Infantil “Kinetín”** se sustenta en las políticas nacionales de Educación Parvularia y tiene como objetivo central **orientar el quehacer técnico, pedagógico y administrativo** de nuestra comunidad educativa. Su propósito es **potenciar el desarrollo integral de los párvulos**, promoviendo aprendizajes significativos y experiencias educativas de calidad, en un ambiente acogedor, seguro y estimulante.

Como institución, valoramos la participación activa de todos los estamentos que conforman nuestra comunidad educativa —equipo pedagógico, familias, asistentes, dirección— en la construcción y revisión de este proyecto. Creemos firmemente que el conocimiento y compromiso con el PEI fortalecen el sentido de pertenencia, la coherencia institucional y la mejora continua de nuestro quehacer.

A través de este documento, daremos a conocer nuestro **ideario institucional, las definiciones y sentidos que nos orientan, los perfiles que conforman nuestra comunidad educativa**, así como la forma en que evaluamos y actualizamos permanentemente nuestro PEI, con el fin de garantizar un servicio educativo de excelencia y en permanente diálogo con las necesidades de nuestros niños y niñas.

II. Marco filosófico

A. Reseña histórica

Para su fundadora, la idea de crear Kinetin nace por la preocupación por las infancias luego de realizar seguimientos y acompañamientos a distintos jardines de la comuna donde observó que bebés y niños/as se mantenían generalmente estáticos en sillas nido, sin una estimulación motora del adulto, y además, de una alimentación basada en alimentos no aptos para niños, como la comida chatarra.

Este proyecto nace con una mirada innovadora: promover el aprendizaje a través del movimiento, fomentando el desarrollo integral de niños y niñas desde sus primeros meses de vida, y a la vez, respondiendo a una necesidad creciente de disminuir el sedentarismo en la infancia temprana. Desde sus inicios, Kinetin ha ofrecido a las familias de Valdivia una propuesta educativa centrada en el respeto por el desarrollo motor, emocional y cognitivo de cada niño y niña, dentro de un entorno seguro, afectivo y estimulante.

La Sala Cuna y Jardín Infantil Kinetin abrió sus puertas el año 2016 en la ciudad de Valdivia, específicamente en Villa Calle-Calle, Calle 3 #2123, cercano al parque Krahmer bajo la dirección de su educadora de párvulos Claudia Peters Hott, y el constante apoyo de su representante legal y fundadora Carmen Aravena Linnebrink, Kinesióloga y Magíster en su área, egresada de la Universidad de La Frontera.

Nuestra sala cuna comenzó atendiendo a lactantes desde los 84 días de vida hasta los 2 años y 6 meses. En 2018, se incorporó el nivel medio menor, ampliando nuestra cobertura a niños y niñas de 2 a 3 años cumplidos al 31 de marzo de cada año.

En febrero de 2019, realizamos un importante cambio de ubicación para dar cumplimiento a nuevas exigencias de infraestructura y entregar espacios más amplios y adecuados para el juego y el aprendizaje. Desde entonces, nuestra dirección actual es Santa María #1233, Valdivia.

Kinetin busca ser un segundo hogar para los niños y niñas, donde encuentren afecto, contención, cuidado, alimentación saludable, y una educación temprana

centrada en el juego y el movimiento, fortaleciendo valores, habilidades y aprendizajes que les permitan crecer de manera equilibrada y feliz.

En el año 2020, asumió la dirección la educadora Andrea Urrutia Aranda, quien tomó el desafío de liderar nuestra comunidad educativa en un contexto especialmente complejo: la crisis sanitaria provocada por la pandemia. Este escenario nos llevó a replantear nuestras formas de enseñar y acompañar a las familias, adaptándonos con compromiso y creatividad.

A partir del año 2023, retomamos nuestras actividades presenciales con entusiasmo y energía, reactivando no solo el trabajo directo con los niños y niñas, sino también el vínculo cercano con sus familias, quienes son parte fundamental de nuestro proyecto educativo.

Hoy en día, Kinetin acoge a 35 niños y niñas, junto a sus familias en un espacio preparado para potenciar el desarrollo de los kinetines desde sus primeros años de vida.

Entorno

Sala Cuna y Jardín infantil Particular Kinetin, está ubicado en un sector residencial, en la calle Santa María #1233, entre las calles Anibal Pinto y Pedro Montt, cercano a supermercados, hospitales, liceos, iglesias, junta de vecinos, Universidades, entre otros. Además, se encuentra a pasos del centro de la ciudad de Valdivia.

¿Quiénes somos?

Kinetin es una sala cuna y Jardín infantil de la comuna de Valdivia que recibe a niños y niñas entre los 84 días y los 4 años. Que busca potenciar la vida sana de la primera infancia a través del movimiento y la alimentación saludable.

B. Visión y misión

- *Visión:* Sala cuna y Jardín infantil Kinetin busca establecerse como un referente de educación temprana de la ciudad de Valdivia, destacando frente a otros establecimientos por nuestro sello de aprender en

movimiento, y la alimentación saludable desde los primeros años de vida, ya que observamos una necesidad en la población infantil de la comuna, que han presentado altos niveles de sedentarismo y consumo de alimentos poco aptos para su desarrollo. Por ende, nos proponemos realizar capacitaciones constantes a nuestro equipo, para estar preparadas para entregar la mejor educación a nuestros niños y niñas; además de aumentar nuestra red de profesionales de estimulación infantil para entregar un servicio completo para nuestras familias y párvulos.

- *Misión:* Brindar a niños y niñas en sus primeros años de vida, un espacio óptimo y preparado para desarrollarse plenamente a través del movimiento. Además, de entregar experiencias y herramientas a través de un currículo integral que les permita desarrollarse plenamente en las diferentes áreas del aprendizaje.

C. Valores y principios

Valores

La educación cumple un rol fundamental en la formación de valores y en la transmisión de pautas sociales que orientan la conducta humana. En un mundo cambiante y, muchas veces, confuso en cuanto a referentes valóricos, creemos firmemente en la importancia de formar a los niños y niñas en principios sólidos que guíen sus decisiones y acciones.

En nuestro jardín infantil, reconocemos y promovemos los valores democráticamente establecidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, los cuales inspiran nuestro quehacer educativo.

Nos proponemos educar a los niños y niñas desde una formación basada en valores, destacando especialmente:

- Amor a la familia
- Libertad

- Verdad
- Inclusión
- Solidaridad
- Respeto
- Empatía
- Alegría
- Responsabilidad
- Perseverancia

Buscamos formar personas íntegras, empáticas y resilientes, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con seguridad y sentido ético.

Dentro de nuestro currículo, damos un lugar especial a la alegría, considerándola un valor fundamental para el aprendizaje. Esta estará presente de forma natural en las experiencias pedagógicas, creando ambientes amenos, confiables y significativos, donde cada niño y niña se sienta valorado y feliz.

Creemos que los derechos de la infancia deben ser reconocidos, promovidos y respetados cada día. Por ello, en nuestro jardín infantil nos comprometemos a resguardar y fomentar los siguientes derechos como base de una sana convivencia y desarrollo integral:

- Derecho a recibir una educación de calidad.
- Derecho a la salud y al bienestar.
- Derecho a no ser discriminado, sin importar su raza, sexo, religión, idioma, nacionalidad o cualquier otra condición.
- Derecho a una educación adecuada si presenta necesidades educativas especiales.
- Derecho a participar en actividades corporales, artísticas, recreativas y de juego que favorezcan su desarrollo, creatividad e imaginación.
- Derecho a ser acogido y protegido ante situaciones de abuso sexual.
- Derecho a ser protegido del maltrato físico o psicológico.
- Derecho a expresar su opinión y a ser escuchado.

En este marco, trabajamos día a día para que cada niño y niña crezca en un entorno respetuoso, inclusivo y lleno de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

Principios

En nuestro jardín infantil concebimos al niño y la niña como un ser íntegro, único e irrepetible, que se desarrolla en interacción constante con su entorno. Nuestra propuesta educativa se sustenta en una visión humanista e integral del ser humano, considerando que el aprendizaje y el desarrollo no pueden comprenderse por separado, sino como procesos interrelacionados que abarcan dimensiones físicas, cognitivas, afectivas, sociales y culturales.

Reconocemos al párvulo como un sujeto activo de su propio desarrollo, capaz de construir su conocimiento a partir de la exploración, el juego, la experiencia y la interacción significativa con los otros. Creemos que cada niño y niña tiene un ritmo de desarrollo propio y valioso, el cual debe ser respetado y acompañado con sensibilidad, amor y comprensión.

Nuestra labor pedagógica se fundamenta en una visión que promueve la autonomía, la confianza, la creatividad y la iniciativa, como pilares esenciales en la formación de una personalidad equilibrada y segura. Desde esta perspectiva, la labor del educador se convierte en guía y acompañante del proceso de descubrimiento del niño, fomentando espacios de aprendizaje ricos en estímulos, afecto y oportunidades.

Entendemos el entorno como un elemento clave en la experiencia educativa. Por ello, damos especial importancia al vínculo del niño con su historia, su familia, su cultura y sus raíces, reconociendo el valor de estos elementos en la formación de su identidad personal y social.

Nuestro enfoque pedagógico integra los aportes de grandes pensadores como:

- **Erik Erikson**, quien destaca la relevancia del desarrollo emocional y social desde la primera infancia, comprendiendo etapas esenciales como la confianza, la autonomía y la iniciativa.

- **Jean Piaget**, quien aporta la importancia del juego, la manipulación y la experiencia como bases del desarrollo cognitivo, y del respeto a los procesos individuales.
- **Carl Rogers**, que resalta la necesidad de ambientes educativos empáticos, auténticos y abiertos, donde los niños y niñas puedan aceptar sus emociones y construir una autoestima saludable.
- **Federico Froebel**, quien considera el juego como la forma natural de aprendizaje del niño y aboga por una educación basada en el amor, la libertad y la actividad creativa.
- **Ovide Decroly**, quien valora el aprendizaje significativo a través de la observación, la experiencia y el contacto con la realidad
- **María Montessori**, que defiende la libertad dentro de límites, la autoeducación y el respeto profundo por el desarrollo espontáneo del niño.

A partir de estos principios, nos comprometemos a propiciar experiencias educativas integrales y significativas, en las que los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente como seres sociales e individuales, capaces de crear, expresar, convivir y aprender con alegría, respeto y libertad.

Sellos educativos:

“Comprometida con hábitos de vida saludable”

– **Movimiento y corporalidad:** Fomentar en las niñas y niños a través de diversas actividades libres y dirigidas la exploración de su entorno por medio del movimiento corporal, permitiendo el desarrollo de autonomía, fortaleciendo su identidad, aprendiendo a resolver problemáticas, mejorando sus relaciones sociales y autoestima, logrando así un desarrollo integral con el apoyo de nuestra kinesióloga institucional.

- **Formación de hábitos alimentarios:** Implementar a través de la alimentación saludable talleres de cocina donde los niños/as y niñas tengan la oportunidad de conocer los alimentos que les benefician en su salud, además impulsamos junto a nuestra nutricionista una alimentación balanceada, libre de comida con altos niveles de grasa, sal, azúcares, condimentos y aditivos en cada una de sus minutas mensuales.

III. Marco pedagógico curricular

Principios Pedagógicos

Nuestro quehacer pedagógico se basa en principios fundamentales que orientan y dan sentido a las experiencias de aprendizaje que ofrecemos a los niños y niñas, promoviendo su desarrollo integral desde una mirada respetuosa, afectiva y activa. Como establecimiento nos enfocamos en los principios de la educación parvularia presentados en las bases curriculares de la educación parvularia (2018) tales como:

- Principio de Bienestar

Garantizamos en todo momento el bienestar físico, emocional, psicológico, moral y espiritual de los niños y niñas, resguardando su dignidad como personas. Toda experiencia educativa debe permitir que los párvulos se sientan seguros, respetados y valorados en sus necesidades, emociones e intereses, reconociendo aquello que les hace sentirse plena y positivamente integrados.

- Principio de Unidad

Consideramos a cada niño y niña como un ser completo e indivisible, que aprende de forma integral. Su aprendizaje involucra cuerpo, emociones, pensamiento, sentido espiritual, experiencias previas, deseos y vivencias. Desde esta mirada, valoramos y promovemos su desarrollo en todas sus dimensiones como un proceso único y armonioso.

- Principio de Singularidad

Reconocemos que cada niño y niña es único, con características, intereses, capacidades y ritmos de desarrollo propios. Esta diversidad es una riqueza que acogemos con respeto e inclusión. A partir de sus contextos culturales y personales, cada uno interpreta y construye el mundo a su manera, por lo que nuestras prácticas deben ser flexibles, inclusivas y equitativas.

- Principio de Actividad

El niño y la niña son protagonistas de su propio aprendizaje. Por ello, fomentamos experiencias activas y significativas, donde puedan explorar, experimentar, construir,

comunicar y transformar su entorno. Es responsabilidad del equipo pedagógico generar ambientes lúdicos, estimulantes y desafiantes que potencien su creatividad, autonomía y pensamiento crítico.

- Principio del Juego

El juego es el eje central del aprendizaje en la educación parvularia. Es una actividad natural y, al mismo tiempo, una estrategia pedagógica fundamental. A través del juego, los niños y niñas desarrollan sus habilidades cognitivas, emocionales, sociales y creativas. Desde las acciones más simples hasta las más elaboradas, el juego permite expresar, descubrir y aprender de manera libre y placentera.

- Principio de Relación

El aprendizaje en la primera infancia se construye en interacción con los demás. Por ello, promovemos relaciones positivas, afectuosas y respetuosas entre niños, niñas, adultos y pares. Estas interacciones son clave para su desarrollo emocional y social, y para su formación como ciudadanos que contribuyen al bienestar común desde pequeños.

- Principio de Significado

El aprendizaje cobra sentido cuando se conecta con la vida, intereses y experiencias previas del niño o niña. Las actividades deben ser relevantes, placenteras y útiles, permitiendo que el conocimiento se integre con su mundo cotidiano. El rol del equipo pedagógico es identificar estas conexiones y promover aprendizajes contextualizados y significativos.

- **Principio de Potenciación**

Creemos en las capacidades y talentos de cada niño y niña. Cuando se les ofrecen ambientes enriquecidos y desafiantes, desarrollan confianza en sí mismos, aprenden de sus errores y descubren nuevas posibilidades. La actitud del equipo pedagógico es clave para fortalecer esa confianza, acompañando y alentando sus procesos con afecto y convicción en sus capacidades.

Propuesta Curricular Institucional

Nuestro jardín infantil implementa un **Currículum Integral**, brindando atención pedagógica y asistencial desde los primeros meses de vida en los niveles de **Sala Cuna y Niveles Medios**. Esta propuesta se basa en las **Nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP)** como referente central, garantizando aprendizajes significativos y adecuados al desarrollo integral de cada niño y niña.

Objetivos del Proyecto Educativo

Objetivo General

Brindar a los niños y niñas una atención integral, en conjunto con sus familias, entregando aprendizajes pertinentes, oportunos y acordes a sus intereses y necesidades. Buscamos fortalecer sus potencialidades para lograr un desarrollo integral en un ambiente afectivo, alegre, creativo y estimulante, basado en valores.

Objetivos específicos

1. Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en un entorno acogedor, basado en el buen trato y el fortalecimiento de valores, respetando sus características y necesidades en esta etapa de la vida.
2. Adaptar los espacios físicos, las rutinas y experiencias pedagógicas a los intereses y ritmos de los párvulos, asegurando aprendizajes significativos según los principios pedagógicos y los objetivos esperados.
3. Promover experiencias de aprendizaje que, junto con la familia, inicien a los niños y niñas en su formación en valores y ciudadanía, reconociéndose como sujetos de derecho y partícipes de una comunidad.
4. Integrar a la comunidad en el trabajo educativo del jardín infantil, vinculándose con otros establecimientos, servicios y organizaciones del entorno.

Objetivos de Aprendizaje por Nivel

- Sala Cuna:

La atención en este nivel se enfoca en el vínculo afectivo con el adulto y en

experiencias de exploración lúdica que estimulan el lenguaje, el desplazamiento y el desarrollo de hábitos básicos que promueven progresivamente la autonomía.

- **Niveles Medio (Jardín Infantil):**

El juego es la actividad central, a través de la cual los niños y niñas desarrollan su creatividad, lenguaje, habilidades sociales, normas de convivencia y conocimiento del entorno. La interacción con sus pares y adultos permite aprendizajes más complejos y estructurados, siempre desde el juego y la exploración.

Planificación y Evaluación

La planificación y la evaluación son componentes fundamentales de nuestra labor pedagógica. Se planifica y evalúa de forma permanente, abarcando tanto los aprendizajes de los niños y niñas como los ambientes educativos, la participación familiar, la gestión institucional y los planes de mejora continua. Estas acciones permiten monitorear, reflexionar y enriquecer el proceso educativo.

Organización de la Jornada Educativa

Períodos Estables: Son actividades rutinarias que responden a las necesidades básicas de los párvulos. Se realizan todos los días en horarios fijos:

- Recepción
- Mudas / baño
- Almuerzo
- Juego libre o dirigido en el patio
- Descanso
- Colación

Períodos Variables: Incluyen experiencias pedagógicas que abordan el desarrollo integral de niños y niñas, ya sea en grupo o de forma individual. Se integran talleres y proyectos dirigidos por las educadoras, según los intereses y necesidades del grupo.

Talleres y Proyectos de Innovación Pedagógica

- **Taller de Estimulación Motriz y Vida Saludable:** Fomenta el bienestar físico a través del movimiento, promoviendo hábitos de vida activa y saludable, además del desarrollo de habilidades psicomotrices y lingüísticas.
- **Lenguaje Artístico:** Invita a los niños y niñas a expresarse creativamente mediante diversas manifestaciones como la danza, la música y las artes plásticas.
- **Corporalidad y Movimiento:** Busca que los párvulos disfruten del ejercicio físico, desarrollen dominio de su cuerpo y experimenten bienestar a través del movimiento.
- **Comunicación Integral:** Promueve el gusto por el lenguaje oral y escrito mediante cuentos, relatos y otras formas creativas que estimulan la imaginación, la comprensión y la expresión.